

Автономное образовательное учреждение  
высшего образования Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации



В.Н. Чумаков

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Социология»

Направление подготовки  
**08.03.01 – Строительство**  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Благоустройство городских и сельских территорий

Форма обучения  
очная

Гатчина  
2022

Рабочая программа разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 – Строительство направленность (профиль) подготовки – Благоустройство городских и сельских территорий.

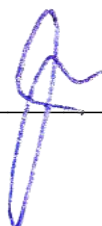
Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инженерного образования 27.10.2022 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / Васильев Н.В.



## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	16

## **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Социология» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство».

Структура курса «Социология» определена двумя ключевыми методами изложения учебного материала: историческим и проблемным. В первой части курса происходит знакомство с идеями классиков социологии, а во второй части обсуждаются ключевые проблемы социологии. Вдумчивое исследование первоисточников пробуждает творческую активность студентов, поскольку вопросы, поднимаемые социологией, включены в нашу повседневность.

В наш век духовной разобщенности очень важно сформировать у обучающихся идеал альтруистической личности, умеющей жить в согласии с другими и для других. То, что человек делает для себя, умирает вместе с ним – то, что человек совершает ради других, уходит в вечность. Учебная дисциплина «Социология» помогает обучающимся ощутить свою принадлежность не только настоящему, но и богатому наследию прошлого, а возможно, и внести свое имя в будущее собственной страны. Таким образом, социология способствует росту патриотического сознания у студентов.

### ***Цели дисциплины:***

- сформировать у студентов целостную картину социальной реальности, основанную на знании различных направлений социологической мысли;
- воспитать зрелого гражданина, обладающего навыками научно-критического мышления;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

### ***Задачи дисциплины:***

- выработать у обучающихся научный подход к оцениванию социальных феноменов через изложение теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- научить формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- практиковать искусство ведения дискуссии, полемики, диалога;
- ориентироваться в современных социальных проблемах и их взаимосвязи.
- инициировать формирование ценностной ориентации личности и развитие морального и правового сознания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенций:

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<b>Знать:</b> основы социологии коммуникации; методы управления социально-психологическими, социально-экономическими, правовыми и трудовыми процессами; <b>Уметь:</b> формировать организационное поведение и владеть навыками делового общения; определять направления межличностного и группового сотрудничества; <b>Навыки/ владеть:</b> навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями; методами оценки и управления персоналом и повышения эффективности его труда; стандартами корпоративной культуры поведения; взаимодействия с группами людей при решении поставленных задач.
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	<b>Знания:</b> сущности социальных взаимодействий в группе при решении профессиональных задач; принципов и методов управления командами с учетом распределения ролей в команде <b>Умения:</b> определять требования к формированию команды и распределению ролей, определять собственные возможности в работе в команде проекта

		<b>Навыки:</b> применения методов командного взаимодействия для формулирования рабочих задач участникам команды
УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знания:</b> социальных представлений о человеке и нормах его жизни в различных культурах и религиях, определяющих межкультурное разнообразие общества; социологические теории, описывающие этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе; современные теоретические подходы к рассмотрению этнического и культурного многообразия; особенности теоретических подходов различных социологических школ;</p> <p><b>Умения:</b> учитывать при общении с людьми антропологические особенности их возраста, национальные черты характера, определяющие межкультурное разнообразие общества; определяющие межкультурное разнообразие общества; подробно раскрывать теории социокультурной динамики, пассионарного этногенеза, столкновения цивилизаций и другие общие социологические теории; осуществлять анализ социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране и мире;</p> <p><b>Навыки:</b> анализа процессов влияния национальных, культурных и религиозных традиций общества, определяющие межкультурное</p>

		разнообразие общества; анализа культурных феноменов; навыками межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>Знания:</b> социальных представлений о человеке и нормах его жизни в различных культурах и религиях, определяющих межкультурное разнообразие общества; социологические теории, описывающие этногенез, возникновение и трансформацию культур, и межэтнические отношения в современном обществе; структуру, содержание, виды, формы культур; понятие личности в социологии;</p> <p><b>Умения:</b> учитывать при общении с людьми культурные и религиозные традиции; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>Навыки:</b> анализа процессов и учета влияния национальных, культурных и религиозных традиций общества, определяющие межкультурное разнообразие общества; межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	<p><b>Знать:</b> основы, социологии, социологии коммуникаций, культуры, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения; основы социализации личности; роли самодисциплины и тайм-менеджмента в выстраивании и</p>

		<p>реализации траектории саморазвития</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать и определять направления и сферы саморазвития на основе принципов непрерывного образования; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><b>Навыки/ владеть:</b> навыками подробного анализа различных социальных групп, оценки особенностей групповой адаптации их членов. эффективно применять методы самоменеджмента и тайм-менеджмента при выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования</p>
	<p>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p><b>Знания:</b> сущности, методов и основ планирования самостоятельной работы</p> <p><b>Умения:</b> распределять время на изучение различных тем и разделов тематического плана;</p> <p><b>Навыки:</b> планирования самостоятельной работы при формировании знаний соответствующих тем и разделов тематического плана</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Социология» является обязательной дисциплиной базовой части для подготовки студентов по направлению *08.03.01 Строительство*.

#### Предшествующие и последующие дисциплины по компетенциям

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-3	-	-	Производственная практика



			(Преддипломная практика) Государственный экзамен Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Философия Основы российской государственности История России	-	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственный экзамен Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	-	-	Производственная практика (Преддипломная практика) Государственный экзамен Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Социология» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Семестр	2	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)	108/3	108/3

Контактная работа	Практические занятия	32/16	32/16
Самостоятельная работа		67	67
Другая контактная работа			
Вид промежуточной аттестации (конт.раб. **/самост. раб.)	зачет	0,25/8,75	0,25/8,75

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1.	Социология как наука: предмет и методы социологического исследования	12	2	2	8	Социология в системе гуманитарных наук. Основные приемы организации и проведения социологического исследования. Ключевые методы оценивания социально значимых явлений, событий и процессов.
2.	История становления и развития социологии	15	4	4	11	Основные социологические теории: позитивизм Конта; социология марксизма; теории социал-дарвинизма; структурный функционализм Дюркгейма; понимающая социология Вебера; социология в России; современный этап развития социологии.
3.	Общество как социокультурная система. Личность и общество	12	2	2	8	Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества как ключ к формированию гражданской позиции. Применение знаний об обществе как о социокультурной системе к оценке социально значимых явлений, событий и процессов. Принципы функционирования общества, а также нормы взаимодействия между людьми, обществом и государством.

4.	Социальное взаимодействие и социальная структура. Социальные группы	12	2	2	8	Специфика социологического подхода к объяснению и описанию межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Особенности социального взаимодействия, его виды и функции в профессиональной деятельности. Овладение навыками работы в коллективе, а также толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
5.	Социальные институты и социальные организации. Социализация и социальный контроль	12	2	2	8	Структура, функции социальных институтов и организаций на разных этапах исторического развития общества.
6.	Самоменеджмент	12	2	2	8	Временные ресурсы и ограничения. Сущность методов и основ планирования самостоятельной работы
7.	Тайм-менеджмент	12	2	2	8	Персональная траектория непрерывного образования и саморазвития на его основе. Основы социологии, социология коммуникаций, культуры, социологии права, социологии конфликта и девиантного поведения; основы социализации личности; роли самоменеджмента и тайм-менеджмента в выстраивании и реализации траектории саморазвития
<b>Зачет</b>		<b>8,75</b>	<b>0,25</b>		<b>67</b>	
<b>Итого за семестр</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>32,25</b>	<b>32,25</b>	<b>75,75</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля*
	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	7	Тестирование

2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	30	Доклады и выступления
3.	Поиск и обработка информации для написания реферата	30	Опрос

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Касьянов, В. В., Социология культуры : учебник / В. В. Касьянов. — Москва : Русайнс, 2025. — 285 с. — ISBN 978-5-466-10241-3. — URL: <https://book.ru/book/959859> (дата обращения: 05.08.2025). — Текст : электронный.
1. Семенов, В. А., Основы социологии и политологии : учебное пособие / В. А. Семенов, В. Г. Зарубин. — Москва : КноРус, 2025. — 334 с. — ISBN 978-5-406-14613-2. — URL: <https://book.ru/book/957619> (дата обращения: 05.08.2025). — Текст : электронный.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология».

#### **7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении.

#### **8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Касьянов, В. В., Социология культуры : учебник / В. В. Касьянов. — Москва : Русайнс, 2025. — 285 с. — ISBN 978-5-466-10241-3. — URL: <https://book.ru/book/959859> (дата обращения: 05.08.2025). — Текст : электронный.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология».

##### **б) дополнительная литература**

1. Семенов, В. А., Основы социологии и политологии : учебное пособие / В. А. Семенов, В. Г. Зарубин. — Москва : КноРус, 2025. — 334 с. — ISBN 978-5-406-14613-2. — URL: <https://book.ru/book/957619> (дата обращения: 05.08.2025). — Текст : электронный.

**в) ресурсы сети «Интернет»:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. «Гуманитарные и социальные науки» (<http://www.hses-online.ru/> )
4. «В мире науки» (<http://www.sciam.ru/>
5. «Знание - сила» (<http://www.znanie-sila.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, к зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиями и к зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует

заблаговременного обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Интерактивные формы проведения занятий включают в себя следующие виды занятий:

- интерактивные лекции, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- глоссарные тренинги помогают овладеть категориальным аппаратом социологии.

Оценочные и методические материалы представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответа все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания, либо теста.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Работа с печатными изданиями очень важна для изучения дисциплины. Рекомендуется обращаться к электронным библиотечным системам, а также к философским порталам и специализированным журналам, находящимся в открытом доступе в сети Internet. Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

## **10. Особенности освоения дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Политология» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows XP, 7, 8.X *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ
- 4) Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности <http://www.obzh.ru/>
- 1) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Официальный сайт. <https://mchs.gov.ru/>

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование
<b>Специализированные аудитории:</b>
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации компьютерный класс
<b>Технические средства обучения:</b>



компьютеры с программным обеспечением
<b>Специализированные аудитории:</b>
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>Технические средства обучения:</b>
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением.

*\* Аудитории конкретизируются в справке МТО*